

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа с. Кувшинское
Санчурского района Кировской области**

Утверждаю:

Директор школы_____В.В.Акалова

Приказ № 26 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МКОУ ООШ С. КУВШИНСКОЕ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**С. КУВШИНСКОЕ
2023 Г.**

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники Муниципального казенного учреждения основной общеобразовательной школы с. Кувшинское Санчурского района Кировской области, обучающиеся, их родители (законные представители), представители Заозерского сельского клуба, Заозерской сельской библиотеки, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ с. Кувшинское планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.

№ 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации:

- развитие личности,
- создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку

труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: • усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МКОУ ООШ с. Кувшинское планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.1 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом

возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

— **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознательный принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий свою причастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.
- Сознательный ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознательный нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
- Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
- Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
- Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
- Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
- Проявляющий интерес к разным профессиям.
- Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
- Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
- Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.
- Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.
- Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.
- Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.
- Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.
- Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма,

терроризма, коррупции в обществе.

- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

Патриотическое воспитание

- Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.
- Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.
- Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.
- Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.
- Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).
- Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.
- Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.
- Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.
- Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.
- Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.
- Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.
- Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.
- Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую

активность).

- Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.
- Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.
- Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.
- Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.
- Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.
- Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.
- Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.
- Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.
- Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.
- Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.
- Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.
- Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.
- Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).
- Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ ООШ с. Кувшинское находится 15 километрах от районного центра пгт Санчурск Кировской области. Наша школа в 2019 году отметила 180-летний юбилей. В школе большое внимание духовно-нравственному воспитанию. При школе есть музей, в котором хранятся макеты, посвященные различным этапам развития нашего государства, изготовленные учащимися, результаты исследовательской деятельности обучающихся. Там же находятся

экспонаты, которые были найдены во время походов, экскурсий и встреч с односельчанами. Школа принимает активное участие в жизни села. Учителя, работники школы, обучающиеся участвуют в смотрах художественной самодеятельности «Провинциальные фантазии», в акции «Бессмертный полк», в праздниках «Широкая Масленица» и «Заозерские ильинки» Контингент обучающихся и их родителей сформирован из жителей села Кувшинское и соседней деревни Заозерье. В микрорайоне в основном проживают семьи работников КСХП «Заозерский» и работников сферы социального обслуживания. Есть несколько приемных семей и неполных семей

В микрорайоне имеются сельская библиотека, сельский клуб. Сельская библиотека в истекшем учебном году регулярно проводила библиотечные уроки для учеников нашей школы. В сельском клубе организованы кружки по разным видам творчества для детей.

В нашей школе существуют традиции: на линейках, посвященных Дню знаний и Последнему звонку всегда исполняется Гимн школы. Вместе с работниками Заозерского СК празднуем День учителя, новогодние огоньки, День защитники Отечества, «Широкую масленицу», участвуем в мероприятиях, посвященных Дню Победы.

В 2022-2023 году социальными партнерами школы являются Заозерский сельский клуб, Заозерская сельская библиотека и КСХП «Заозерский».

У обучающихся формируется отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать, к самим себе как к личностям, отвечающим за свое собственное будущее, осознающим свои гражданские права и обязанности, получают опыт дел, направленных на пользу своему родному краю, опыт изучения, защиты и восстановления исторического наследия страны, будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

На уровне образовательной организации:

1. Разновозрастные сборы – события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости.

2. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

3. Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся.

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Посвящение в первоклассники
- КВН «Мы за здоровый образ жизни!»
- Праздник «День урожая»
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Новогодний праздник

- «Рыцарский турнир!»
- Веселые старты
- Масленица
- День смеха
- «А ну-ка, девочки!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Литературно - музыкальная композиция «День Победы»
- Праздник «Последний звонок»
- Выпускной вечер
- Тематические квесты
- Уроки мужества

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в школьное ученическое самоуправление, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т. п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности спланированы и представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и др.).

Модуль Урочная деятельность предусматривает

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным

предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проект

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Информационная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие

привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Курсы внеурочной деятельности в основной школе:

Спортивно-оздоровительное секция «Спортивные игры»

Общекультурное – «Мир творчества»

Духовно-нравственное - Разговоры о важном

Обще интеллектуальное – «Финансовая грамотность»

Социальное – «Россия-мои горизонты»

Название курса	Содержание	Классы	Кол-во ч/нед
	<i>Спортивно-оздоровительное</i>		
Спортивные игры	Основное содержание курса – изучение основных приемов техники игр и простейших тактических действий . Занятия спортивными играми развивают основные физические качества: быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, силу; воспитывают спортивное трудолюбие и волевые качества; воспитывают ответственность за результат команды. Ученики приобретают начальный опыт участия в соревнованиях. Занятия воспитывают личность обучающегося с установкой на здоровый образ жизни, способной к сотрудничеству в физкультурно-оздоровительной деятельности	7-9	1 час
	<i>Общекультурное</i>		
«Мир творчества»	Основное содержание курса - сформировать простейшие умения и навыки в художественном конструировании (составление рисунков, эскизов, чертежей-проектов, макетирование, моделирование и т. д.). Практическим результатов курса станет участие учащихся в событийном оформлении школы, участие в школьных и внешкольных конкурсах. Курс способствует формированию у учащихся представлений, творческого воображения, художественно-конструкторских способностей, позволяет		1 час

	приобрести опыт социально полезной деятельности формирование умений и навыков обучающихся, , воспитание организованности, внимания, с воображением и фантазией, относиться к любой работе;		
	Духовно-нравственное		
«Разговор о важном»	«Разговор о важном» – цикл еженедельных внеурочных занятий, построенных с учетом необходимости соблюдения единства образовательного контекста, в котором оказывается школьник вне зависимости от региона проживания, гарантирующий каждому обучающемуся доступ к интересному, полезному, просветительскому контенту, идеям, основанным на традиционных ценностях Российской Федерации. Программа направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.	5-9	1 раз в неделю
	Обще интеллектуальное		
«Финансовая грамотность»	Формировать представления о существенных сторонах финансовой грамотности Содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения, с помощью экономических категорий и понятий Научить детей пользоваться экономическим инструментарием Способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу Развивать культуру экономического мышления Воспитывать ответственность и нравственное поведение в области экономических отношений в семье	5-9	1 раз в неделю
	Социальное		
«Россия-мои горизонты»	расширить представление обучающихся о мире профессий; - научить учащихся исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии ; - развивать творческие способности обучающихся; - развивать речевую деятельность; - приобщить учащихся к работе со справочной и энциклопедической литературой.		1 час в неделю

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом

1. Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе.

2. Организация интересных и полезных для личностного развития совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной

стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

3. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

4. Сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

5. Выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

1. Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками.

2. Поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т. п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить.

3. Индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

Работа с учителями-предметниками в классе:

1. Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися.

2. Проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся.

3. Привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановки.

4. Привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

1. Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом.

2. Помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.

3. Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся.

4. Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся.

5. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса.

6. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Основные школьные дела

Дела	Класс	Дата
День знаний	7-9	1 сентября
День окончания Второй мировой войны	7-9	3 сентября
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября
210 лет со дня Бородинского сражения	7-9	7 сентября
Международный день распространения грамотности	7-9	8 сентября
165 лет со дня рождения русского учёного, писателя Константина Эдуардовича Циолковского (1857-1935)	7-9	17 сентября
Международный день пожилых людей	7-9	1 октября
Международный день музыки	7-9	1 октября
День учителя	7-9	5 октября
День отца в России	7-9	16 октября
Международный день школьных библиотек	7-9	25 октября
День народного единства	7-9	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	7-9	
День начала Нюрнбергского процесса	7-9	
День матери в России	7-9	
День Государственного герба Российской Федерации	7-9	
День неизвестного солдата	7-9	3 декабря
Международный день инвалидов	7-9	3 декабря
День добровольца (волонтера) в России	7-9	5 декабря
Международный день художника	7-9	8 декабря
День Героев Отечества	7-9	9 декабря
День Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря
День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации	7-9	25 декабря

Новогодний праздник	7-9	
День российского студенчества	7-9	25 января
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	7-9	27 января
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве	7-9	2 февраля
День российской науки	7-9	8 февраля
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15 февраля
Международный день родного языка	7-9	21 февраля
День защитника Отечества	7-9	23 февраля
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского	7-9	3 марта
Международный женский день	7-9	8 марта
День воссоединения Крыма с Россией	7-9	18 марта
Всемирный день театра	7-9	27 марта
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны	7-9	
Всемирный день Земли	7-9	
День российского парламентаризма	7-9	
Праздник Весны и Труда	7-9	1 мая
День Победы	7-9	9 мая
День детских общественных организаций России	7-9	19 мая
День славянской письменности и культуры	7-9	24 мая

Внешкольные мероприятия

Модуль РДДМ

ЦЕЛЬ и задачи РДДМ в школе:

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей **российскому** обществу системы ценностей.

Задачи РДДМ: сохранение, пропаганда и распространение знаний в сфере школьного воспитания с учетом современных информационных и инновационных технологий.

Направления деятельности РДДМ

Направления деятельности РДДМ

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);

- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения)

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Содержательные: - организация мероприятий по направлению деятельности РДДМ; - организация и проведение всероссийских Дней единых действий; - организация участия участников в мероприятиях местных и региональных отделений РДДМ,
2. Организационные: - регистрация участников первичного отделения РДДМ; - стратегическое планирование деятельности первичного отделения; - составление отчетной и аналитической документации.
3. Информационные: - проведение информационной кампании о деятельности РДДМ в СМИ; - организация работы в социальных сетях; - организация работы с потенциальными участниками РДДМ; - информирование потенциальных участников о возможности принять участие в проектах и мероприятиях РДДМ на первичном, местном, региональном и федеральном уровнях.
4. Личностно-ориентированные: - раскрытие творческого потенциала участников РДДМ; - создание условий для самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования; - формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству

Функции первичного (школьного) отделения

- объединение участников движения в школе в целях реализации направлений деятельности РДДМ;
- организация и ведение школьного учета участников и активистов РДДМ на основе Единого реестра участников.

На уровне образовательной организации первичное отделение решает следующие задачи:

1. Заблаговременное оповещение о конкурсах и мероприятиях, в которых могут принять участие активисты программы.
2. Осуществление подготовки участников для муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсов и событий.
3. Организация в школе различных мероприятий по направлениям деятельности РДДМ.
4. Оказание содействия в отправке школьников для участия в муниципальных, краевых, всероссийских и международных конкурсах и событиях.
5. Организация сетевых акций в своей школе.

Сетевая акция – это формат, когда в один день во всех муниципальных образованиях проходят мероприятия по типовому сценарию. В каждом образовательном учреждении муниципального образования закрепляется куратор – сотрудник образовательного учреждения муниципального образования (школьный куратор РДДМ).

Задачи школьного куратора РДДМ:

- осуществление координации работы первичного (школьного) отделения РДДМ;
- ведение учета участников и актива РДДМ в школе;
- осуществление системного взаимодействия с муниципальным (местным) отделением (в том числе по вопросу предоставления отчетности).

Модуль «Школьный музей»

Хорошо, что в школах есть музеи.
Значит, нить времён не прервалась.
Значит, вместе все-таки сумеем
С прошлым удержать незримо связь.

Школа является одним из источников формирования гражданско-патриотического воспитания. В школе музей помогает учащимся постигать прошлое, традиции, обычаи, мировоззрение своего народа. На уроках истории и уроках краеведения, во внеклассной работе широко используются фонды школьного музея: фронтовые письма, экспонаты,. По материалам музея обучающиеся делают сообщения на уроках, проводят познавательные, интересные экскурсии и мероприятия.

Школьный музей является базой для серьезной воспитательной работы. В музейной комнате проходят классные часы и уроки мужества. Примером может послужить классный час, посвященный 80—летию Сталинградской битвы, экскурсия, посвященная Дню Победы, оформление экспозиции «Наши земляки – герои СВО, экскурсия-викторина «Россия-моя история, посвященная Дню России. Работа школьного музея и работа обучающихся в школьном музее способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; Участие в акциях РДДМ «В музее не скучно»

Организация предметно-пространственной среды

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе

- материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

- культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско- патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» (*особенно если общеобразовательная организация носит имя выдающегося исторического деятеля, учёного, героя, защитника Отечества и т. п.*) в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок

в общеобразовательной организации;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;
- участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации может предусматривать

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

Социальное партнёрство

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

- проведение циклов внеурочных занятий, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, проведение внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»;
- профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- участие в Шоу профессий (Проектория), открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ!

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности *обучающихся* с особыми образовательными потребностями.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

. Анализ воспитательного процесса в школе в 2022-2023 уч. году.

В МКОУ ООШ с. Кувшинское Санчурского района Кировской области введена Рабочая программа воспитания.

Общая **цель воспитания** в школе — личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 8) организовывать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

К программе разработан план-сетка мероприятий, соответствующий уровням начального и основного общего образования. Виды, формы и содержание деятельности распределены по вариативным и инвариативным модулям.

МКОУ ООШ с. Кувшинское Санчурского района Кировской области малокомплектная, в ней обучалось 10 человек, в IV четверти в 8 класс пришла ученица. Таким образом, на конец учебного года в начальных классах обучалось 5 человек, в среднем звене – 6

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

По данному Модулю проведена следующая работа:

Традиционными в школе стали такие праздники:

- «Здравствуй, школа!» (День знаний, посвящённый 1 сентября)
- Мероприятия, посвященные Дню Учителя
- Праздник «День урожая»
- Мероприятия, посвященные Дню Матери
- Новогодний праздник
- Военно-патриотический месячник
- Веселые старты
- Масленица
- «А ну-ка, девочки!»
- Мероприятия и акции, посвященные Дню Победы
- Акция «Бессмертный полк», акция «Окна Победы»
- Тематические квесты
- Уроки мужества, посвященные Дню Неизвестного солдата, Герою Отечества

В преддверии Дня народного единства обучающиеся школы приняли участие во Всероссийском конкурсе «Государственные символы Российской Федерации; история и современность, где получили Диплом победителя. В рамках военно-патриотического месячника был проведен конкурс чтецов "Россия-Родина моя! (В роли жюри выступили родители и работники сельского клуба).

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый

коллектив, который позволяет приобретать социальные знания, понимание социальной реальности и повседневной жизни.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

100 % обучающихся школы охвачены внеурочной деятельностью. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках пяти направлений.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Общеинтеллектуальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающих их любознательность, позволяющих привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурная деятельность. Курсы внеурочной деятельности создают благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Духовно-нравственная деятельность. Курс внеурочной деятельности «Музейное дело», направленный на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. Материалы музея используются при проведении внеурочных мероприятий, выполнении исследовательских работ. Воспитанники кружка создают, обновляют музейные экспозиции, собирают новые материалы, проводят экскурсии для обучающихся, готовят видео-экскурсии.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на овладение социальными знаниями, приобретение социального опыта, формирование компетенции социального взаимодействия с обществом и психологической готовности к совершению профессионального выбора.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

• Курсы внеурочной деятельности в начальной школе:

- **Спортивно-оздоровительное** секция «Доктор Здоровье»
- **Общекультурное** – «Английский детям»,
- **Духовно-нравственное** - Разговоры о важном
- **Общеинтеллектуальное** – «Финансовая грамотность»
- **Социальное** – «В мире профессий»

Курсы внеурочной деятельности в основной школе:

- **Спортивно-оздоровительное** секция «Спортивные игры»
- **Общекультурное** – «Мир творчества»
- **Духовно-нравственное** - Разговор о важном
- **Общеинтеллектуальное** – «Финансовая грамотность»
- **Социальное** – «Путь в профессию»
- Проводимая работа позволила вовлекать школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставила им возможность самореализоваться в ней,

приобрести социально значимые знания, развивать в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получать опыт участия в социально значимых делах; формировать детско-взрослые общности, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу.

- **Модуль «Школьный урок»**

В ходе уроков происходит реализация школьными педагогами воспитательного потенциала.

Устанавливаются доверительные отношения между учителем и учениками; побуждается соблюдение учениками на уроке общепринятых норм поведения; демонстрируются детям примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Стимулируется познавательная мотивация школьников; приобретается опыт ведения конструктивного диалога. Обеспечиваются современные активности обучающихся через использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения.

- Включение в урок игровых процедур помогает поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока.
- Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников дает возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.. Преподаватели работали над вопросом развития функциональной грамотности школьников, принимали участие в районном конкурсе «Грани мастерства», где Лаптева Т.С. заняла 1 место.
- Обучающиеся 8 класса рамках урока «Регионоведение» побывали на экскурсии в Санчурском музее. В День славянской письменности в рамках родного языка в начальных классах был проведен урок «Языковая мозаика», а в 6 - 8 классах урок - «Древним словом мы с будущим слиты» .
- Обучающиеся нашей школы успешно выступили на конкурсе исследовательских работ и учебных проектов младших школьников "Хочу все знать!", где заняли 1 место . В районном этапе окружного конкурса исследовательских работ и учебных проектов «Наши надежды», где заняли 3 место.

Работа с классным коллективом

1. Классные руководители поддерживали участие класса в общешкольных ключевых делах, оказывали необходимую помощь обучающимся в их подготовке, проведении и анализе. Классные часы как время плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
2. Через: игры, тренинги и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями;, предоставлялась каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Модуль самоуправление

Члены актива принимают участие и организуют обучающихся на проведение спортивных состязаний, школьных мероприятий игра "Зарница", поздравление учителей –ветеранов, акция «Красный тюльпан», различных акций, рейды «Гигиена школьника», «Мои учебники»

Все это способствует приобретению опыта самостоятельного социального действия; приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни; формированию позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом

Модуль РДШ

Цель и задачи РДШ в школе:

совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействие формированию личности на основе присущей **российскому** обществу системы ценностей.

В школе было зарегистрировано 7 членов РДШ, которые принимали активное участие в проектах РДШ, за что участникам акций были даны сертификаты:

«БлагоДАРИТЕЛЬный марафон» РДШ

Всероссийский фотофестиваль «Фокус» (2022)

Всероссийская акция «Экодежурный по стране»

Участие во Всероссийской акции "Общероссийский урок труда"

За участие в постановке сказки «3 сестры»

Были проведены Классные встречи, Классные часы, уроки Мужества, писали Письма Победы бойцам СВО. На базе нашей школы был проведен праздник, посвященный 100-летию Пионерской организации . «Движение Первых» запустило акцию «Поздравь защитника»! Акция «Песни Победы». Песня «Катюша» на слова М. Исаковского и музыку М.Блантера

Недостатки: В связи со слиянием РДШ с РДДМ затруднена регистрация в новую организацию. В акциях РДДМ принимаем посильное участие..

Модуль «Школьный музей»

Школа является одним из источников формирования гражданско-патриотического воспитания. В школе музей помогает учащимся постигать прошлое, традиции, обычаи, мировоззрение своего народа. На уроках истории и уроках краеведения, во внеклассной работе широко используются фонды школьного музея: фронтовые письма, экспонаты,. По материалам музея обучающиеся делают сообщения на уроках, проводят познавательные, интересные экскурсии и мероприятия.

Школьный музей является базой для серьезной воспитательной работы. В музейной комнате проходят классные часы и уроки мужества. Примером может послужить классный час, посвященный 80—летию Сталинградской битвы, экскурсия , посвященная Дню Победы, оформление экспозиции «Наши земляки – герои СВО, экскурсия-викторина «Россия-моя история, посвященная Дню России. Работа школьного музея и работа обучающихся в школьном музее способствует формированию позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ; Участие в акции РДДМ «В музее не скучно»

Модуль профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает :

- Проведение месячника права и ЗОЖ, в рамках которого были проведены интеллектуально-познавательная игра «Правовое колесо», путешествие в страну Правовых знаний "Сообща, где торгуют смертью. В 6-8 классах был проведен круглый стол «Береги здоровье смолоду». проведение классных часов по профилактике употребления вредных веществ, разговор о вредных привычках проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, Школа работает в тесном контакте с ПП «Санчурский»: работники приезжают в школу с беседами, с познавательными играми.

- Педагогический коллектив способствует созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; проведение Дня интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет. Обучающиеся школы участвовали в Муниципальный этап Всероссийских соревнований среди школьников "Президентские состязания", в муниципальных соревнованиях по лёгкой атлетике среди учащихся Санчурского муниципального округа в рамках летнего Фестиваля ВФСК ГТО, обучающиеся начальных классов принимали участие в соревнованиях по шашкам.

Социальное партнёрство

Школа работает в тесном контакте с Заозерским сельским клубом, с Заозерской сельской библиотекой, с районными организациями ПП «Санчурский», КОГАУСО « МКУСОН в Яранском районе.

Совместно с Заозерским сельским клубом, с Заозерской сельской библиотекой проводятся торжественные мероприятия, с познавательно-развлекательная программа «Зимушка-зима». Для ребят были проведены конкурсы «Снежинка», «Символ года 2023», «Угадай сказку», «Новогодняя песенка», «Отгадай загадку» школа День юного героя-антифашиста (совместно с работниками сельского клуба) В рамках месячника правовых знаний и ЗОЖ проходил районный конкурс социальных миниатюр "Я -художник своей жизни, и в ней только яркие краски". Тема "Буллинг".

Школа принимает участие в смотре художественной самодеятельности, традиционно проводятся торжественные мероприятия , посвященные Дню Победы(митинг, концерт, акция «Бессмертный полк»)

В сельской библиотеке проходят уроки, посвященные памятным датам (Юбилеи деятелей культуры, уроки мужества). Проводятся совместные экологические акции.

Ко Дню России была проведена совместная акция «Велопробег с государственными флагами России» и совместная экскурсия в школьный музей.

Все эти мероприятия ориентированы на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействия на социальное окружение.

Школа принимает участие в конкурсах , которые организует Центр детского творчества. , работники Центра приезжали с программой в летний лагерь.

Экскурсия в ПП "Санчурский".

Профориентация

В начальном и среднем звене проводились циклы внеурочных занятий. «В мире профессий» - в начальных классах и «Путь в профессию» - в среднем звене. Обучающиеся 8 класса занимались в сетевом агроклассе КОГУ СШ с УИОП пгт Санчурск Санчурского муниципального округа. Восьмиклассники выполняли различные задания, совершили экскурсионную поездку в город Киров. Ребята посетили молочный комбинат "Вятушка" и завод "Лепсе» -Экскурсии на предприятия (на выставке АгроВятка и в ВятГАУ) . в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы.

Эти занятия были направлены на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

Недостатки :участие в Шоу профессий (Проектория) , открытые онлайн-уроки, направленные на раннюю профориентацию было недостаточно в силу как объективных, так и субъективных причин

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Действуют Совет родителей школы, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей; родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников. Проводится педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.

Происходит взаимодействие с родителями посредством школьных сайта, аккаунта в ВК: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости. В каждом классе есть родительский чат в соцсети.

Родители оказывают помощь в подготовке и проведении мероприятий. Проводится индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей. За прошедший учебный год не возникало конфликтов между педагогическим коллективом и родителями.

Анализ работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

В 2021 году педагогами школы была продолжена работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и деструктивного поведения среди несовершеннолетних. За год не было межличностных конфликтов между детьми, правонарушений. Но за нарушение правил поведения, по заявлению отца, обучающаяся 8 класса Арина Маклыгина была направлена в КОГБУ для детей-сирот «Детский дом пгт Тужа» , где находилась с 9 сентября 2022 года по 9 марта 2023 года, Семей, состоящих на учете в СОП, нет

Выводы.

Воспитательная работа в школе была многоплановой и разносторонней. Созданы условия для разностороннего раскрытия индивидуальных способностей детей, развитию их интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности. Содержание и результативность проводимой работы по реализации Рабочей программы воспитания в удовлетворительном состоянии.

Таким образом, программа ориентирована три уровня:

- 1- приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни;
- 2 – формирование позитивного отношения к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом ;

3 – приобретение опыта самостоятельного социального действия);

Для совершенствования деятельности среди задач на новый учебный год учитывать следующие:

-оказывать методическую помощь классным руководителям в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса

-активизировать деятельность органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания

-совершенствовать работу по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы

-реализовывать индивидуальные образовательные возможности, обеспечивать поддержку обучающихся, имеющих трудности в обучении;

через систему внеурочной деятельности и дополнительного образования

совершенствовать личностное развитие учащихся с целью успешной социализации выпускников

План воспитательной работы на 2023-2024 учебный год 7-9 классы

Ключевые общешкольные дела			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Сентябрь			
День знаний	7-9	1 сентября	Ответственный за внеклассную работу в школе
День окончания Второй мировой войны	7-9	3 сентября	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, учитель ОБЖ
День солидарности в борьбе с терроризмом	7-9	3 сентября	классные руководители, , учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках Недели безопасности	7-9	сентябрь	Кл. рук
Осенний кросс на приз газеты «Санчурский вестник»	7-9	сентябрь	Учителя русского языка
Районный заочный конкурс фотографий осеннего пейзажа «Есть в осени первоначальной...»	7-9	сентябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, , классные руководители,
Октябрь			
Международный день пожилых людей	7-9	1 октября	Ответственный за внеклассную работу в школе, , классные руководители,

День интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	7-9	октябрь	Рыбаков И.В.
Всероссийская акция, посвящённая Дню учителя «Учителю с любовью»	7-9	октябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе
День учителя	7-9	5 октября	Ответственный за внеклассную работу в школе
День отца в России	7 -9	октябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Социально-психологическое тестирование обучающихся	8-9	сентябрь -октябрь	администрация
ноябрь			
День народного единства	7-9	ноябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Окружной конкурс фотограф ий «Здесь мало увидеть-здесь нужно взглядеться».	7-9	ноябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Мероприятия в рамках Межд ународного Дня толерантно сти	7-9	ноябрь	Учитель истории
Мероприятия в рамках месяч ника правового просвещения населения Кировской област и	7-9	ноябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
День матери в России	7-9	ноябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Окружной конкурс фотографий «Здесь мало увидеть-здесь нужно взглядеться».	7-9	ноябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Районные соревнования по ОФП	7-9	ноябрь	Учитель физкультуры
Профессиональные пробы среди обучающихся 8,9 классов	8-9	ноябрь	классные руководители
Конкурс «Творчество юных за безопасность дорожного движения»	7-9	ноябрь	Лаптева Т.С.
Декабрь			

День неизвестного солдата	7-9	3 декабря	Ответственный за внеклассную работу в школе
Мероприятия в рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом		1 декабря	Руководители ОО
Всероссийская акция для участников Российского движения школьников, посвященная Дню героев Отечества	7-9	8 декабря	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
День Героев Отечества	7-9	9 декабря	Ответственный за внеклассную работу в школе
День Конституции Российской Федерации	7-9	12 декабря	Ответственный за внеклассную работу в школе ,классные руководители
Единый урок «Право человека»	7-9	10.12	Учитель обществознания
Открытие зимнего сезона Лыжные эстафеты	7-9	декабрь	Учитель физкультуры
Фестиваль ГТО 1 и 2 ступень	7-9	декабрь	Учитель физкультуры
Профессиональные пробы среди обучающихся 7-9 классов	7-9	декабрь 2023г	классные руководители
Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Новогодние фантазии»	7-9	декабрь	Лаптева Т.С .Морозова О.К.
Новогодний праздник	7-9	декабрь 2023г	Ответственный за внеклассную работу в школе ,классные руководители, школьный актив
Январь			
Районный этап областного конкурса чтецов учащихся образовательных организаций Кировской области «Воинская слава»	7-9	январь	Мартынова А.В.
Районный конкурс детского, юношеского и взрослого творчества «Зимние фантазии»	7-9	январь	Кл. руководители
Районные соревнования на приз газеты «Пионерская	7-9	январь	Учитель физкультуры

правда»			
Февраль			
Районная патриотическая акция «Красный тюльпан»	7-9	февраль	Ответственный за внеклассную работу в школе, учителя предметники
Районная патриотическая акция, посвященная Дню защитника Отечества	7-9	февраль	Ответственный за внеклассную работу в школе, учителя предметники
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	7-9	15 февраля	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Международный день родного языка	7-9	21 февраля	Учителя русского языка
День защитника Отечества	7-9	23 февраля	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Лыжные гонки « Санчурская лыжня 2023»	7-9	февраль	Учитель физкультуры
Фестиваль «ГТО выпускникам!»	9	февраль	Учитель физкультуры
Март			
Районный этап окружного конкурса исследовательских работ и учебных проектов учащихся 5-9 классов «Наши надежды»	8-9	март	Мартынова А.В.
Районный месячник правовых знаний	7-9	март	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Областная природоохранная операция «Наш дом - Земля»	7-9	март	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Районный конкурс видеороликов «Мой здоровый образ жизни»	7-9	март	Рыбаков И.В.
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	7-9	март	Лаптева Т.С.
День воссоединения Крыма и России	7-9	18 марта	Мартынова А.В.

Лыжные гонки для младших школьников «Лыжня зовет!»	7-9	март	Учитель физкультуры
Закрытие зимнего спортивного сезона на приз им. В.В. Крупина	7-9		Учитель физкультуры
Апрель			
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. День космонавтики Гагаринский урок «Космос-это мы»	7-9	Апрель	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители,
День здоровья	7-9	7 апреля	Лаптева Т.С. Мартынова А.В.
Всемирный день Земли. Всероссийская акция для участников Российского движения школьников, посвященная Международному Дню земли, в формате Дней единых действий	7-9	22 апреля	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	7-9	30 апреля	Лаптева Т.С.
Фестиваль ГТО	7-9	Апрель	Лаптева Т.С
Районный этап «Президентские состязания»	7-9	Апрель	Лаптева Т.С
Областная природоохранная операция «Наш дом - Земля»	7-9	Апрель-май	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Мероприятия в рамках антинаркотической акции «Будущее Кировской области – без наркотиков»	7-9	Апрель	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
Май			
Праздник Весны и Труда	7-9	1 мая	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
День Победы Патриотические акции, посвященные Дню Победы	7-9	1-9 мая	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив

День детских общественных организаций России Районный слёт РДДМ «Движение первых»	7-9	19 мая	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители, школьный актив
День славянской письменности и культуры	7-9	24 мая	Мартынова А.В. Морозова А.В.
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Россия- мои горизонты»	7-9	1	Кл. руководители.
«Мир творчества»	7-9	1	Акалова В.
«Финансовая грамотность»	7-9	1	Лаптева Т.С.
«Доктор Здоровье».	1-3	1	Лаптева Т.Г.
«Спортивные игры»,	7-9	1	Лаптева Т.Г.
«Разговоры о важном»	7-9	1	Кл. руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	7-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в самоуправление школы	7-9	сентябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе
Работа в соответствии с обязанностями	7-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	7-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	7-9	май	Ответственный за внеклассную работу в школе
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика. Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	7-9	январь	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Кувшинка»	7-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	7-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудовая акция «Школьный двор»	7-9	октябрь	Ответственный за внеклассную работу в школе, актив школы
Акция «Дарите книги с любовью»	7-9	февраль	Ответственный за внеклассную работу в школе, актив школы
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый поселок - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	7-9	апрель	Ответственный за внеклассную работу в школе, актив школы
Участие в проектах и акциях РДШ	7-9	В течение года	Ответственный за внеклассную работу в школе, актив школы
Экскурсии, походы			
		Ориентировочное	

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Посещение концертов и участие в художественной самодеятельности в сельском клубе	7-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	7-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	7-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки-участники Великой Отечественной войны»	7-9	май	Мартынова А.В.
Туристические походы «В поход за здоровьем»	7-9	май	Классные руководители

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	7-9	В течение года	Ответственный за внеклассную работу в школе
Оформление классных уголков	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	7-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	7-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	7-9	В течение года	Классные руководители
Участие в муниципальных и региональных творческих конкурсах	7-9	В течение года	Ответственный за внеклассную работу в школе

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	7-9	В течение года	Ответственный за внеклассную работу в школе, классные руководители
Общешкольное родительское собрание	7-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	7-9	1 раз/четверть	Классные руководители

Информационное оповещение через школьный сайт	7-9	В течение года	Ответственный за внеклассную работу в школе
Индивидуальные консультации	7-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	7-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	7-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			
Участие в работе РДМ (согласно плана)			

— совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

— участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

— индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

— освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

- «Личностное развитие» (творческое развитие, популяризация профессий, популяризация здорового образа жизни среди школьников);
- «Гражданская активность» (культурное, социальное, событийное волонтерство, архивно-поисковая работа, изучение истории и краеведения, в рамках данного направления также активно развивается движение юных экологов);
- «Информационно-медийное направление» (освещение деятельности РДШ через школьные медиа-центры, «Большую детскую редакцию»). Обучение и практика юных журналистов, создание и распространение информационных материалов через «Классное радио»;
- «Военно-патриотическое направление» (военно-патриотические клубы, созданные на базе образовательных организаций, и сопровождение уже существующих из числа отрядов юных армейцев, спасателей, казаков, пограничников, друзей полиции и инспекторов дорожного движения).