

Аннотация к рабочей программе по русскому языку 5-9кл

1. Документы.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897; примерной программы по русскому языку, соответствующей ФГОС; авторской программы Ладыженской Т.А., Баранова М.Т. «Русский язык» 5-9 классы.

2. Учебники.

- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.. Русский язык. Учебник для 5 класса;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.. Русский язык. Учебник для 6 класса;
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.. Русский язык. Учебник для 7 класса;
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2018.
- Бархударов С.Г., Крючков С.Е. Русский язык 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2019.

3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

4. Место предмета «Русский язык» в учебном плане

В соответствии с учебным планом МКОУ ООШ с.Кувшинское на изучение русского языка на уровне основного общего образования отводится 612 часов, в том числе: в V классе – 136 час, в VI классе – 170 час, в VII – 136 час, в VIII классе – 102 час, в IX классе – 68 час.

5. Периодичность и формы контроля и промежуточной аттестации.

Используемые виды контроля: текущий, промежуточный и итоговый.

Контроль осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ ООШ с.Кувшинское

Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литература» (предметная линия учебников под редакцией В.Я.Коровиной) 5-9 классы

Рабочая программа по литературе является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ ООШ с.Кувшинское

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом РФ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями, утв. приказом Минобрнауки от 29 декабря 2014 г. № 1644);

с учетом: примерной основной образовательной программы основного общего образования, авторской программы по литературе.

Рабочая программа соответствует учебно-методическому комплексу, который включает:

- В.Я.Коровина, В.П.Журавлев, В.И.Коровин. Литература – 5, ч.1, 2. ОАО «Издательство «Просвещение», 2018;
- В.П.Полухина, В.Я.Коровина, В.П.Журавлев и др. / Под ред. В.Я.Коровиной Литература – 6 в 2 ч. ОАО «Издательство «Просвещение», 2016;
- В.Я.Коровина Литература – 7, ч.1,2 М.: Просвещение, 2014.
- В.Я.Коровина Литература – 8, ч.1,2 М.: Просвещение, 2018.
- В.Я.Коровина Литература – 9, ч.1,2 М.: Просвещение, 20019.

Литература – учебный предмет, направленный на получение знаний о содержании, смыслах и языке произведений словесного творчества, освоение общекультурных навыков чтения, восприятия и понимания литературных произведений, выражения себя в слове, а также на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления. Через литературу осуществляется передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры.

Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их, обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют учащимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности, а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой. Стратегическая цель изучения литературы в школе – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов. Это предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности учащегося к адекватному восприятию и пониманию смысла самых различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме. На основе формируемого при этом навыка у учащихся развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в чтении, рефлексии, формируется художественный вкус. Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает для достижения этих целей необходимый фундамент. Основным объектом изучения литературы как школьного предмета является литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике, а предметом литературного образования в

целом – системная деятельность школьников по освоению навыков культурного чтения и письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога с автором произведения, с разнообразными читательскими позициями; осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных национально-культурных ценностей народа, к особому способу познания жизни;
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором; овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом; воспитание культуры понимания чужой позиции; ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам, а также к ценностным позициям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение; развитие коммуникативно-эстетических способностей через активизацию речи, творческого мышления и воображения, исследовательской и творческой рефлексии. Процесс обучения в основной школе должен быть построен так, чтобы его вектор был направлен на решение этих задач, которое может быть условно завершено лишь в старшей школе. Следует учитывать, что и само решение этих задач – специфично, достигаемый результат – не четкий и окончательный; скорее результатом будет создание условий для протекания постоянного процесса (именно поэтому многие задачи описываются через термины «формирование», «развитие», которые предполагают процессуальность).

Особенности программы по литературе

Программа по литературе строится с учетом: – лучших традиций отечественной методики преподавания литературы; – традиций изучения конкретных произведений (прежде всего русской и зарубежной классики), сложившихся в школьной практике; – традиций научного анализа, а также художественной интерпретации средствами литературы и других видов искусств литературных произведений, входящих в национальный литературный канон; – необходимой вариативности любой программы по литературе при сохранении обязательных базовых элементов содержания; – соответствия рекомендуемых к изучению литературных произведений возрастным и психологическим особенностям учащихся; –

требований современного исторического контекста; – количества учебного времени, отведенного на изучение литературы.

Программа дает автору рабочей программы свободу в распределении материала по годам обучения и четвертям, в выстраивании собственной логики его компоновки.

В соответствии с действующим законодательством «образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность». Это значит, что конкретный учитель, опираясь на ФГОС и примерную программу, разрабатывает собственную рабочую программу в соответствии с локальными нормативными правовыми актами образовательной организации. Он может также воспользоваться программами других авторов (например, авторов того или иного учебника), при необходимости доработав их. При этом он имеет право опираться на какую-то одну линию учебников, использовать несколько учебников или учебных пособий. Законодательство требует соответствия разработанной программы Федеральному государственному образовательному стандарту и учета положений данной примерной образовательной программы.

Содержание программы по литературе включает в себя указание литературных произведений и их авторов. Также в программе присутствуют единицы более высокого порядка (жанрово-тематические объединения произведений; группы авторов, обзоры).

Отдельно вынесен список теоретических понятий, подлежащих освоению в основной школе.

Количество часов на изучение предмета: 5, 6, 9 классы: в неделю – 3 часа, в год – 102 часа; 7, 8 классы: в неделю – 2 часа, в год – 68 часов. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация проводятся в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку

5 класс

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и программы. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение» (стандарты второго поколения).

Преподавание ведётся по учебникам авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.

Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publish: Просвещение,

2015. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты:

рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание английского языка в 5 классе направлено на достижение следующих целей: 1 уровень – иметь представление о:

- ☐ круге проблем, представленных в данном курсе,
- ☐ о современном состоянии данной дисциплины,
- ☐ об основных сферах применения получаемых знаний,
- ☐ о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- ☐ объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- ☐ понятие, определения, термины,
- ☐ даты, факты, события,
- ☐ правила, теории, законы,
- ☐ методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- ☐ модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- ☐ выбирать, выделять,
- ☐ оформлять, описывать,
- ☐ высказывать, формулировать,
- ☐ обобщать, интерпретировать,
- ☐ контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- ☐ цели с учебными контролирующими заданиями,
- ☐ цели с видами деятельности,
- ☐ контрольные задания.

Содержание программы направлено на реализацию предметных, метапредметных и личностных целей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 6 классе.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и программы. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Преподавание ведётся по учебникам авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.

Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 5 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2017,

рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание английского языка в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

говорение:

- начинать, вести, поддерживать беседу в стандартных ситуациях общения;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- делать краткие сообщения по темам;

аудирование:

- понимать основное содержание аутентичных текстов;

чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием,

оценивать полученную информацию;

-письменная речь:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать личные письма с опорой на образец, писать поздравления;

Рабочая программа содержит контрольно-оценочные материалы. Содержание программы

направлено на реализацию предметных, метапредметных и личностных целей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 7 классе

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и программы. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение», 2010г. (стандарты второго поколения).

Преподавание ведётся по учебникам авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. УМК «Английский в фокусе» для 7 класса. М.: Express Publish: Просвещение, 2016, рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание английского языка в 7 классе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности(говорении, аудировании, чтении и письме)

- языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и ситуациями общения ;освоение знаний о языковых явлениях языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого языка; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в

условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации; -

учебно-познавательная компетенция - дальнейшее развитие общих специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения.

познания, самореализации и социальной адаптации;

3) воспитание качеств гражданина, патриота;

4) развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание программы направлено на реализацию предметных, метапредметных и личностных целей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку в 8 классе.

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по английскому языку и программы. Иностранный язык, 5-9 класс. М: «Просвещение» (стандарты второго поколения).

Преподавание ведётся по учебникам авторов Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В.

Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 8 класса. М.: Express Publish: Просвещение,

2019. рекомендованного Министерством образования РФ, включающего следующие компоненты: рабочую тетрадь, книгу для учителя, контрольные задания, CD диски с аудиозаписями.

Рабочая программа рассчитана на 102 часов в год (3 часа в неделю)

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. В основе программы лежит принцип единства.

Промежуточная аттестация проводится в форме проверочных работ, контрольных работ. Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение предметных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с

учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Преподавание английского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

1 уровень – иметь представление о:

- ☐ круге проблем, представленных в данном курсе,
- ☐ о современном состоянии данной дисциплины,
- ☐ об основных сферах применения получаемых знаний,
- ☐ о связи курса с другими дисциплинами.

2 уровень – знать:

- ☐ объекты, предметы, цели, задачи, место курса среди других курсов,
- ☐ понятие, определения, термины,
- ☐ даты, факты, события,
- ☐ правила, теории, законы,
- ☐ методы, средства, алгоритмы, решения задач курса,
- ☐ модели, схемы, структуры.

3 уровень:

- ☐ выбирать, выделять,
- ☐ оформлять, описывать,
- ☐ высказывать, формулировать,
- ☐ обобщать, интерпретировать,
- ☐ контролировать, проверять, осуществлять самоконтроль.

4 уровень – сопоставить:

- ☐ цели с учебными контролирующими заданиями,
- ☐ цели с видами деятельности,
- ☐ контрольные задания.

Содержание программы направлено на реализацию предметных, метапредметных и личностных целей в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 9 класса

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования (приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897) с учётом концепции духовно- нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, на основе программы Английский язык, предметной линии учебников «Английский в фокусе» 9 классы В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, -М.: Просвещение, 2011 г. Учебник «Английский в фокусе» 9 класс , Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е., Эванс В., -М.: Просвещение, 2019 г.

Цели программы

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников

Структура и содержание программы

- 10 тематических модулей
- каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя)
- раздел Spotlight on Russia;
- тексты песен и упражнения к ним;
- грамматический справочник;
- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);
- урок English in Use (урок речевого этикета);
- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);
- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);
- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);
- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Формы промежуточного контроля

- Программой предусмотрены тестовые работы по окончании изучения каждого модуля по всем видам речевой деятельности:

- 1. Аудирование
- 2. Говорение (монологические или диалогическое высказывание)
- 3. Чтение
- 4. Письмо.

В 9 классе проводится входное, промежуточное и итоговое тестирование.

Используемые технологии:

В процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии проектного, игрового, ситуативно-ролевого, объяснительно-иллюстративного обучения, технология критического мышления, здоровьесберегающие технологии и др.

Аннотация к рабочей программе по географии 5-9 класс

Нормативная база

Рабочие программы разработаны на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273 (в действующей редакции),
2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования от 17.12.2010 № 1897 (в действующей редакции),
3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,
4. Авторской программы по географии для 5-9 классов (Москва «Просвещение», 2019 год), с учетом программы по географии авторов В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Учебники

1. Академический школьный учебник: «География» 5-6,7,8,9 классы Авторы: А.И.Алексеев, В.В. Николина, Е.К.Липкина. Издательство Москва «Просвещение» 2016,2017, 2018, 2019.
2. В.В.Николина «География» Поурочные разработки.5-6, 7, 8 класс. Издательство Москва «Просвещение» 2014.
3. Атласы, контурные карты.

Основные цели и задачи реализации содержания предмета

Цель: усвоение содержания предмета, формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира их необходимости для решения современных задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования, развитие универсальных учебных действий у обучающихся и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Задачи:

- овладение учащимися учебного предмета, усвоение общих предметных понятий о географических объектах, явлениях, также на элементарном уровне знаний о земных оболочках;
- формирование умений объяснения различных явлений природы, работы с материалами учебника, карт и других источников географических знаний;
- развитие у ребят познавательного интереса к предмету, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей «Малой Родине», своей стране, бережного отношения к природе;
- применение полученных знаний и навыков в повседневной жизни.

Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение отводится:

5 класс - 34 часа - 1 ч. в неделю; 6 класс - 34 часа - 1 ч. в неделю;

7,8,9 класс – по 68 часов - 2 ч. в неделю.

Аннотация к рабочим программам по биологии

Уровень изучения учебного материала: базовый

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС(УМК):

- Плешаков А.А. Сонин Н.И., Биология . 5 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И., Сониная В.И. Биология. 6 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И. Захаров В.Б., Биология. 7 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Сонин Н.И., Захаров В.Б. Биология. 8 класс. М.: ООО «ДРОФА»
- Мамонов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. 9 класс. М.: ООО «ДРОФА»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ:

5 класс

- Живой организм: строение и изучение – 9 ч
- Многообразие живых организмов – 14 ч
- Среда обитания живых организмов – 5 ч
- Человек на Земле – 5 ч
- Повторение и обобщение – 1 ч

6 класс

- Строение и свойства живых организмов – 10 ч
- Жизнедеятельность организма – 23 ч
- Организм и среда — 1 ч

7 класс

- Введение – 3 ч
- Раздел 1. Царство Прокариоты – 3 ч
- Раздел 2. Царство Грибы – 4 ч
- Раздел 3. Царство Растения – 16 ч
- Раздел 4. Царство Животные – 38 ч
- Раздел 4. Царство Вирусы – 2 ч
- Заключение – 2 ч.

8 класс

- Место человека в системе органического мира – 2 ч
- Происхождение человека – 3 ч
- Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека – 1 ч
- Общий обзор строения и функций организма – 4 ч
- Координация и регуляция, анализаторы – 12 ч
- Опора и движение – 8 ч
- Внутренняя среда организма – 4 ч
- Транспорт веществ – 5 ч
- Дыхание – 5 ч
- Пищеварение – 6 ч
- Обмен веществ и энергии – 2 ч
- Выделение – 2 ч
- Покровы тела – 3 ч
- Размножение и развитие – 2 ч
- Высшая нервная деятельность – 5 ч
- Человек и его здоровье – 4 ч

- Введение – 1 ч
- Эволюция живого мира на Земле – 21 ч
- Структурная организация живых организмов – 11 ч
- Размножение и индивидуальное развитие организмов – 6ч
- Наследственность и изменчивость организмов – 12 ч
- Взаимоотношения организмов и среды – 12ч
- Заключение –1ч
- Повторение изученного материала – 4 ч

Аннотация к рабочей программе по информатике для 7 - 9 классов

Рабочая программа учебного предмета «Информатика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной образовательной программы по информатике и авторской программы под редакцией Босовой Л.Л.

Содержание учебного предмета направлено на формирование способности к практическому и теоретическому владению информацией и информационно-коммуникационными технологиями

Информатика представлена в программе следующими содержательными линиями:

1. Информация и информационные процессы. В этой содержательной линии рассматриваются вопросы, связанные с сущностью информационных процессов, информационными основами процессов управления в системах различной природы; вопросы охватывающие представления о передаче информации, канале передачи информации, количестве информации.
2. Представление информации. Изучаются способы представления информации вообще и в компьютере в частности, языки представления информации.
3. Компьютер и программное обеспечение. Рассматривается устройство компьютера и периферии, принципы функционирования и организации данных в ЭВМ, основы программного управления компьютером.
4. Моделирование и формализация. Содержание этой линии определено следующим перечнем понятий: моделирование как метод познания, формализация, материальные и информационные модели, информационное моделирование, основные типы информационных моделей
5. Алгоритмизация и программирование. Рассматриваются методы и средства формализованного описания действий исполнителя, вопросы, связанные с выбором исполнителя, анализом его свойств, возможностей и эффективности его применения для решения данной задачи, этапы решения задачи на ЭВМ, составление и отладка простейших программ.
6. Информационные технологии. Использование программного обеспечения разного типа для решения задач, формирование у школьников представления о современных информационных технологиях, основанных на использовании компьютера. Все линии школьного курса информатики взаимосвязаны между собой. Линия моделирования, наряду с линией информации и информационных процессов является теоретической основой базового курса информатики.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч. В 7 - 9 классах на изучение информатики отводится по 1 часу в неделю

Рабочая учебная программа включает в себя: пояснительную записку, планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные достижения учащихся), содержание учебного предмета, календарно-тематическое планирование.

УМК.Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ.

Лаборатория знаний, 2016.

Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018

Аннотация к рабочей программе по истории 5 класс.

Рабочая программа по истории для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

Программа обеспечена учебником: А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая «Всеобщая история Древнего мира 5 класс» М., «Просвещение» 2015 год.

Содержание программы направлено на реализацию предметных, метапредметных и личностных целей в соответствии с требованиями ФГОС ООО

Цели изучения предмета «История Древнего мира» следующие:

- ☐ формирование у пятиклассников ценностных ориентиров для этнонациональной, культурной самоидентификации в обществе на основе освоенных знаний о народах, персоналиях Античности;
- ☐ овладение знаниями о своеобразии эпохи Древнего мира в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и раскрытие особенностей с помощью ключевых понятий предмета «История Древнего мира»;
- ☐ воспитание толерантности, уважения к культурному наследию, религии различных народов с использованием педагогического и культурного потенциала греко-римской мифологии, легенд и мифов других народов;
- ☐ формирование способности к самовыражению, самореализации, на примерах поступков и деятельности наиболее ярких личностей Древнего мира;
- ☐ развитие у учащихся интеллектуальных способностей и умений самостоятельно овладевать историческими знаниями и применять их в разных ситуациях;
- ☐ формирование у школьников способности применять знания о культуре, политическом устройстве обществ Древней Греции, Древнего Рима, других стран для понимания сути современных общественных явлений, в общении с другими людьми в условиях современного поликультурного общества.

Программа предусматривает изучение истории в 5 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. В рабочей программе определены результаты изучения истории в 5 классе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Аннотация к рабочей программе по истории 6 класс.

Рабочая программа учебного курса «История » разработана для учащихся 6 класса.

Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, рабочей программы курса «История России» 6-9 классы. А.Л.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкин, М.: Просвещение, 2016 ,рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014 Программа обеспечена учебниками: Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» М., «Просвещение», 2016, Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин «История России» учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2016

Цели изучения «История Средних веков» следующие:

- ☐ формирование морально-ценностных установок и ориентиров национальной и

культурной идентификации шестиклассников в процессе освоения историкокультурного опыта народов зарубежных стран;

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- развитие у учащихся способностей выявлять общее и различия в развитии отдельных регионов мира в эпоху феодализма, выделять и группировать признаки исторического явления, процесса;
- формирование способности применять усвоенные знания о взаимоотношениях между людьми, сословиями, отдельными народами, в эпоху Средневековья в процессе осмысления современной реальности и общения с разными людьми.
- Программа предполагает изучение культуры с позиции культурного многообразия на основе христианского мировоззрения и исламской культуры, а также с учётом особенностей средневековой личности.

Цели изучения истории России в 6 классе:

- формирование первичных ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России с древнейших времён до конца XVI в., понимание ими места и роли Древней, Новгородской, Владимиро-Суздальской и Московской Руси во всемирно-историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к своей древней истории и гордости за героические свершения предков;
- развитие способности учащихся анализировать информацию, содержащуюся в летописях, правовых документах, публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси.

Программа предусматривает изучение истории в 6 классе в объеме: 2 часа в неделю,

68 часов в год. В рабочей программе часы распределены следующим образом - «История Средних веков» - 28 часов, «История России с древности до конца XVI в.» – 40 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Аннотация к рабочей программе по истории 7 класс.

Рабочая программа учебного курса «История». Она составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, рабочей программы курса «История России» 6-9 классы. А.Л.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкин, М.: Просвещение, 2016 рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Цели курса:

- формирование целостного представления об историческом развитии России и мира в раннее Новое время, объединение различных фактов и понятий истории в целостную картину развития России и человечества в целом.
- воспитание свободной и ответственной личности, ее социализации; познание окружающего мира, самопознание и самореализация.

- воспитание толерантности, уважения к культуре и религии других народов в процессе изучения истории и богатства культуры народов Европы, Азии, Африки и Америки;
- формирование зрелого исторического мышления: умение анализировать общественные процессы.
- совершенствование умений анализа исторических явлений и событий; поиска и использования необходимой информации, в том числе и в сети Интернета

Программа обеспечена учебниками: А.Я. Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени 1500-1800г.г.» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2017 г.; Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин «История России» учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2017 Программа предусматривает изучение истории в 7 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. В рабочей программе часы распределены следующим образом - «Новая история. Конец XV-XVIII в.» - 26 часов, «История России XVII-XVIII в. –42 часов.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне.

Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Аннотация к рабочей программе по истории 8 класс.

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, рабочей программы курса «История России» 6-9 классы. А.Л.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкин,М.: Просвещение, 2016 рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

В рабочей программе определены цели, задачи:

Цели :освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации.

☐ овладение умениями разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи. Определять структуру объекта познания, значимые функциональные связи и отношения между частями целого, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям

☐ развитие умения передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, проводить анализ текста, использовать различные виды чтения, создавать письменные высказывания адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости, составлять план, тезисы

конспекта, участвовать в диалоге, формулировать выводы, умения использовать различные источники информации.

- ☐ развитие умения самостоятельно организовывать свою учебную деятельность оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности;
- ☐ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- ☐ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;

Программа обеспечена учебниками: А.Я. Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913г.г.» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2018г.; Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин «История России» учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2018
Данная программа предусматривает изучение истории в 8 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. В рабочей программе часы распределены следующим образом - «Новая история. XIX в.» - 26 часа, «История России XIX в» – 42 часа.

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Аннотация к рабочей программе по истории 9 класс

Рабочая программа по истории для 9 класса составлена с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения основного общего образования, рабочей программы курса «История России» 6-9 классы. А.Л.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкин, М.: Просвещение, 2016 рабочей программы предметной линии учебников А.А. Вигасина- О.С.Сороко-Цюпы 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014

Цели :

- ☐ освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

задачи:

- ☐ овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- ☐ развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

□ развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;

□ формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;

□ воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

Программа обеспечена учебниками: А.Я. Юдовская, П.А.Баранова, Л.М.Ванюшкина «Всеобщая история. История нового времени 1800-1913г.г.» учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. – М.: «Просвещение», 2019г.; Н.М.Арсентьев, А.А.Данилов, И.В.Кукурукин «История России» учебник для класса общеобразовательных учреждений в 2-х частях.- М.: «Просвещение», 2019

Содержание программы направлено на освоение учащимися знаний, умений и навыков на базовом уровне. Рабочая программа построена с учетом возрастных особенностей детей, постепенным нарастанием трудности в предъявлении учебного материала.

Программа предусматривает изучение истории в 9 классе в объеме: 2 часа в неделю, 68 часов в год. «Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI в» - 28 часов, «История России XX – начало XXI века» – 40 часов.

Аннотация к рабочим программам по МАТЕМАТИКЕ

Класс: 5

Аннотация к рабочей программе по математике 5-9 класс на 2019-2020 учебный год
Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 5-9-х классов составлена на основе:

□ федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

□ программы коллектива авторов Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., и др. «Математика: программы: 5-11 классы» - М.:Вентана-Граф, 2014;

Цели и задачи:

- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности,
- изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой

культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Программа по математике составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленных в федеральном государственном стандарте основного общего образования с учётом преемственности с Примерными программами для начального общего образования по математике. В ней также учитываются доминирующие идеи и положения

Программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, коммуникативных качеств личности, и способствуют формированию ключевой компетенции –умению учиться.

Курс математики 5-6 классов является фундаментом для математического образования и развития школьников, доминирующей функцией при его изучении в этом возрасте является интеллектуальное развитие учащихся. Курс построен на взвешенном соотношении новых и ранее усвоенных знаний, обязательных и дополнительных тем для изучения, а также учитывает возрастные и индивидуальные особенности усвоения знаний учащимися.

Практическая значимость школьного курса математики 5-6 классов состоит в том, что предметом её изучения являются пространственные формы и количественные отношения реального мира. В современном обществе математическая подготовка необходима каждому человеку, так как математика присутствует во всех сферах человеческой деятельности.

Математика является одним из опорных школьных предметов. Математические знания и умения, необходимы для изучения алгебры и геометрии в 7-9 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Одной из основных целей изучения математики является развитие мышления, прежде всего, формирование абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности, особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач высших уровней сложности. В процессе изучения математики также формируется и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающее в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.

Обучение математики даёт возможность школьникам научиться планировать свою деятельность, критически оценивать свою деятельность, принимать самостоятельные решения, отстаивать свои взгляды и убеждения.

В процессе изучения математики школьники учатся излагать свои мысли ясно и исчерпывающе, приобретают навыки чёткого и грамотного выполнения математических записей, при этом использование математического языка позволяет развивать у учащихся грамотную устную и письменную речь.

Знакомство с историей развития математики как науки формирует у учащихся представления о математике как части общечеловеческой культуры.

Значительное внимание в изложении теоретического материала курса уделяется его мотивации, раскрытию сути основных понятий, идей, методов. Обучение построено на базе теории развивающего обучения, что достигается особенностями изложения теоретического материала и упражнениями на сравнение, анализ, выделение главного, установление связей, классификацию, обобщение и систематизацию. Особо акцентируется содержательное раскрытие математических понятий, толкование сущности математических методов и области их применения, демонстрация возможностей применения теоретических знаний для решения задач прикладного характера, например,

решение текстовых задач, денежные и процентные расчеты, умение пользоваться количественной информацией, представленной в различных формах, умение «читать» графики. Осознание общего, существенного является основной базой для решения упражнений. Важно приводить детальные пояснения к решению типовых упражнений. Этим раскрывается суть метода, подхода, предлагается алгоритм или эвристическая схема решения упражнений определенного типа.

Место учебного предмета, курса в учебном плане.

Общее количество часов, отводимых на изучение предмета:

5 класс - 170 часов из расчёта 5 часов в неделю;

6 класс - 170 часов из расчёта 5 часов в неделю;

7 класс - 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (из них 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия);

8 класс - 170 часов из расчёта 5 часов в неделю (из них 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия);

9 класс - 204 часов из расчёта 6 часов в неделю (из них 3 часа – алгебра, 2 часа – геометрия, 1 час

Аннотация к рабочим программам по ОБЖ

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2019 г.

Структурно программа состоит из восьми тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Пожарная безопасность 3ч
2. Безопасность на дорогах 3ч
3. Безопасность на водоемах 3ч
4. Экология и безопасность 2ч
5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их последствия 9ч
6. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера 3ч
7. Основы здорового образа жизни 8ч
8. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи 3ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 8 класса школы должен

ЗНАТЬ:

- Возможные ЧС природного и техногенного характера, наиболее вероятные для Кировской области;
- Основные мероприятия ГО по защите населения;
- Правила поведения при нарушении экологического равновесия в местах проживания;
- Знать правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов;

- Оказания помощи терпящим бедствие на воде;

ВЛАДЕТЬ НАВЫКАМИ:

- Выполнения мероприятий ГО по защите населения от ЧС мирного времени;
- Использования средств индивидуальной защиты;
- Оказания 1МП.

ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

- О ЧС, возникающих на территории России;
- О последствиях ЧС и мерах, принимаемых для защиты населения;
- О правилах безопасного поведения в ЧС;
- Об основных положениях здорового образа жизни.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Учебник ОБЖ под редакцией А. Т. Смирнова, Б. О. Хренникова, М. В. Маслова, издательство Москва «Просвещение» 2019 г.

Структурно программа состоит из семи тем.

Для реализации программы на ее изучение предусмотрено по 1 ч в неделю.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, и правила безопасного поведения 1ч
2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера как угроза национальной безопасности России 2ч
3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени 9ч
4. Основы государственной политики по организации борьбы с терроризмом и наркобизнесом 4ч
5. Основы медицинских знаний 2ч
6. Первая медицинская помощь 7ч
7. Основы здорового образа жизни 9ч

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 9 класса школы должен

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни, обеспечивающие духовное, физическое и социальное благополучие;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, возникающие в повседневной жизни, их возможные последствия и правила личной безопасности;
- меры безопасности при активном отдыхе в природных условиях;
- основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации по обеспечению безопасности личности, общества и государства;
- наиболее часто возникающие чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера, их последствия и классификацию;

- организацию защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера в Российской Федерации;
- права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности;
- рекомендации специалистов в области безопасности жизнедеятельности по правилам безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- приемы и правила оказания первой медицинской помощи;

УМЕТЬ:

- доступно объяснять значение здорового образа жизни для обеспечения личной безопасности и здоровья;
- предвидеть опасные ситуации по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- соблюдать правила дорожного движения в качестве пешехода, пассажира и водителя транспортного средства (велосипеда, мопеда);
- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очага возгорания;
- соблюдать правила личной безопасности в криминогенных ситуациях и в местах скопления большого количества людей;
- перечислять последовательность действий при оповещении о возникновении угрозы чрезвычайной ситуации и во время чрезвычайной ситуации;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях;

использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выработки потребности в соблюдении норм здорового образа жизни, невосприимчивости к вредным привычкам;
- обеспечения личной безопасности в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- безопасного пользования различными бытовыми приборами, инструментами и препаратами бытовой химии в повседневной жизни;
- подготовки и участия в различных видах активного отдыха в природных условиях (походы выходного дня, дальний и выездной туризм);
- проявления бдительности и безопасного поведения при угрозе террористического акта или при захвате в качестве заложника;
- оказания первой медицинской помощи пострадавшим в различных опасных или бытовых ситуациях.

Аннотация к рабочей программе по технологии.

5 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы». М. Просвещение, 2010 год, программы для общеобразовательных учреждений

«Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-9 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко». М. Просвещение, 2008 год, и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных

ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Рабочая программа по технологии разработана с учетом особенностей организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Базовыми для программы являются разделы «Технология изготовления одежды» и «Кулинария». Программа также включает разделы: «Введение», «Технология ведения дома», «Элементы материаловедения», «Ручные работы», «Элементы машиноведения», «Влажно-тепловые работы», «Конструирование и моделирование одежды», «Рукоделие. Вышивка. Лоскутная техника», «Уход за одеждой и ремонт».

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В течение всего периода обучения каждый обучающийся выполняет не менее одного творческого проекта.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

6 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы». М. Просвещение, 2010 год, программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-9 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко». М. Просвещение, 2008 год, и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины – подготовка обучающихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

Рабочая программа по технологии разработана с учетом особенностей организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Базовыми для программы являются разделы «Технология изготовления одежды» и «Кулинария». Программа также включает разделы: «Введение», «Технология ведения дома», «Элементы материаловедения», «Ручные работы», «Элементы машиноведения», «Влажно-тепловые работы», «Конструирование и моделирование одежды», «Рукоделие. Вышивка», «Уход за одеждой и ремонт», «Творческий проект».

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных работ. В течение всего периода обучения каждый обучающийся выполняет не менее одного творческого проекта.

Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

7 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Проекта «Стандарты второго поколения. Примерные программы по учебным предметам «Технология. 5-9 классы». М. Просвещение, 2010 год, программы для общеобразовательных учреждений «Технология. Трудовое обучение. 1-4, 5-9 классы. Научные руководители: Ю.Л. Хотунцов, В.Д. Симоненко». М. Просвещение, 2008 год, и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях..

Рабочая программа по технологии разработана с учетом особенностей организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Базовыми для программы являются разделы «Технология изготовления одежды» и «Кулинария». Программа также включает разделы: «Введение», «Интерьер жилого дома», «Элементы материаловедения, уход за одеждой», «Элементы машиноведения», «Конструирование и моделирование одежды», «Рукоделие. Вязание крючком», «Творческий проект».

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих и проектных

работ. Программа дает возможность осуществить высокий эстетический уровень образования без понижения технико-технологического уровня.

8 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основе примерной программы «Алгоритм успеха» 5-8 классы. Технология/составители А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца – М. «Вентана-Граф, 2012 (стандарты второго поколения) и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по технологии в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Программа ориентирована на использование предметной линии учебников «Технология. Технология ведения дома» А.Т. Тищенко, Н.В. Синеца, В.Д. Симоненко М.В.

Образовательная область «Технология» призвана познакомить учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных и духовных ценностей и обеспечить их подготовку необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Цель изучения дисциплины – формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Базовыми для программы являются разделы «Технология домашнего хозяйства» и «Электротехника». Программа также включает разделы: «Современное производство и профессиональное самоопределение» и «Технологии исследовательской и опытнической деятельности».

Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы, имеет практическую направленность. Количество плановых работ:

- практических работ – 37
- лабораторных работ – 2
- учебных проектов - 4

В пояснительной записке прописаны планируемые результаты освоения учащимися предмета «Технология» (личностные, метапредметные, предметные), критерии оценки и основные требования к уровню знаний и умений учащихся.

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО ФИЗИКЕ ДЛЯ 8-ГО КЛАССА

Статус документа

Программа составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам обучения, представленных в Стандарте основного общего образования, в соответствии с Программой основного общего образования (Физика. 7-9 классы. Перышкин А.В., Филонович Н.В., Гутник Е.М.), учебником физики (Перышкин А.В., Физика. 8 класс. М.: Дрофа, 2013). Она определяет содержание учебного материала, его структуру, последовательность изучения, пути формирования системы знаний, умений, способов деятельности, развития учащихся их социализации и воспитания.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы у школьников в процессе реализации принципов развивающего обучения. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории физики и техники.

Материал в программе выстроен с учетом возрастных особенностей учащихся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровье-сбережения, игровые и т. д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются: текущий контроль в форме устного, фронтального опроса, контрольных работ, физических диктантов, тестов, проверочных работ, лабораторных работ; итоговый контроль - итоговая контрольная работа.

Информация о количестве учебных часов

Количество часов по рабочей программе - 68, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание программы направлено на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

9 класс

Общая характеристика программы :

Рабочая программа по физике для 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (второго поколения) на основе авторской программы А.В. Перышкина и Е.М. Гутник «Физика 9 класс».

Реализация программы обеспечивается нормативными документами:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
- Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования (Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312)
- В соответствии примерной программы основного общего образования по физике с учетом авторской программы к УМК А.В.Перышкин «Физика 9 класс»

Согласно учебного плана для изучения физики в 9-х классах отводится 102 часа в год из расчета 3 учебных часа в неделю.

Учебник: «Физика. 9 класс». Перышкин А.В. Учебник для общеобразовательных учреждений. -М.: Дрофа, 2019.

Срок реализации программы – один учебный год

Программа включает в себя разделы:

- основные результаты изучения предмета на нескольких уровнях: личностном, метапредметном и предметном; дается общая характеристика курса математики, ее место в учебном плане, отличительные особенности программы.
- основное содержание, где представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки.
- тематическое планирование, в котором дан перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика.

Место предмета:

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Для изучения курса рекомендуется классно-урочная система с использованием различных технологий, форм, методов обучения.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире.

Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явления природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- ☐ освоение знаний о механических явлениях, величинах, характеризующих эти явления, законах, которым они подчиняются, методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- ☐ овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений, представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические закономерности, применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- ☐ развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;
- ☐ воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

□ использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального использования и охраны окружающей среды.

Для организации коллективных и индивидуальных наблюдений физических явлений и процессов, измерения физических величин и установления законов, подтверждения теоретических выводов необходимы систематическая постановка демонстрационных опытов учителем, выполнение лабораторных работ учащимися.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре.

5 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Для прохождения программы по физическому воспитанию в 5 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я. Виленского, издательство «Просвещение» 2010 г.

Цель изучения дисциплины - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа рассчитана на 68 часов при двухразовых занятиях в неделю.

Рабочая программа по физической культуре разработана с учетом особенностей в организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Программа по физкультуре для 5 класса структурно направлена на изучение следующих тем: легкая атлетика; спортивные игры; лыжная подготовка; подвижные игры; гимнастика.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона, с его культурными традициями.

В предложенной программе выделены три раздела:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»,
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Аттестация проводится на основании текущего учета по следующим направлениям:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- выполнение учебных нормативов;
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

6 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Для прохождения программы по физическому воспитанию в 6 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я. Виленского, издательство «Просвещение» 2010 г.

Цель изучения дисциплины - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа рассчитана на 68 часов при двухразовых занятиях в неделю.

Рабочая программа по физической культуре разработана с учетом особенностей в организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Программа по физкультуре для 6 класса структурно направлена на изучение следующих тем: легкая атлетика; спортивные игры; лыжная подготовка; подвижные игры; гимнастика.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона, с его культурными традициями.

В предложенной программе выделены три раздела:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»,

- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Аттестация проводится на основании текущего учета по следующим по направлениям:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- выполнение учебных нормативов;
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

7 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Для прохождения программы по физическому воспитанию в 7 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 5-6-7 классы», под ред. М.Я. Виленского, издательство «Просвещение» 2010 г.

Цель изучения дисциплины - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа рассчитана на 68 часов при двухразовых занятиях в неделю.

Рабочая программа по физической культуре разработана с учетом особенностей в организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материальнотехнической базы школы.

Программа по физкультуре для 7 класса структурно направлена на изучение следующих

тем: легкая атлетика; спортивные игры; лыжная подготовка; подвижные игры; гимнастика.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона, с его культурными традициями.

В предложенной программе выделены три раздела:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»,
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Аттестация проводится на основании текущего учета по следующим направлениям:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- выполнение учебных нормативов;
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

8 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Для прохождения программы по физическому воспитанию в 8 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 8 - 9 классы», под ред. В.И.Лях, А.А.Зданевич, издательство «Просвещение» 2010 г.

Цель изучения дисциплины - формирование разносторонне физически развитой личности,

способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Программа рассчитана на 68 часов при двухразовых занятиях в неделю.

Рабочая программа по физической культуре разработана с учетом особенностей в организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Программа по физкультуре для 8 класса структурно направлена на изучение следующих тем: легкая атлетика; спортивные игры; лыжная подготовка; подвижные игры; гимнастика.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона, с его культурными традициями.

В предложенной программе выделены три раздела:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»,
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Аттестация проводится на основании текущего учета по следующим направлениям:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- выполнение учебных нормативов;
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

9 класс

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и направлена на реализацию

личностных, метапредметных и предметных результатов по физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе «Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов». Авторы: доктор педагогических наук В. И. Лях, кандидат педагогических наук А. А. Зданевич. Для прохождения программы по физическому воспитанию в 9 классе в учебном процессе для обучения используется учебник: «Физическая культура 8-9 классы», под В.И.Лях, А.А.Зданевич, издательство «Просвещение» 2010 г.

Цель изучения дисциплины - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Рабочая программа по физической культуре рассчитана на 68 часов при двухразовых занятиях в неделю и разработана с учетом особенностей в организации учебно-образовательного процесса, исходящих из условий материально-технической базы школы.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, предлагает распределение часов по разделам, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, возрастных особенностей учащихся.

Программа по физкультуре для 9 класса структурно направлена на изучение следующих тем: легкая атлетика; спортивные игры; лыжная подготовка; подвижные игры; гимнастика.

Такое распределение материала позволяет охватить все направления физической культуры как учебного предмета в соответствии с климатическими особенностями региона, с его культурными традициями.

В предложенной программе выделены три раздела:

- «Знания о физической культуре»,
- «Способы двигательной деятельности»,
- «Физическое совершенствование».

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным направлениям развития познавательной активности человека: знания о природе (медикобиологические основы деятельности), знания о человеке (психолого-педагогические основы деятельности), знания об обществе (историко-социологические основы деятельности).

Раздел «Способы физкультурной деятельности» соотносится с представлениями о самостоятельных занятиях физическими упражнениями, способах организации исполнения и контроля за физическим развитием и физической подготовленностью учащихся.

Содержание раздела «Физическое совершенствование» ориентировано на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Данный раздел включает в себя освоение жизненно важных навыков и умений, подвижных игр и двигательных действий из программных видов спорта, а также общеразвивающих упражнений с различной функциональной направленностью.

Аттестация проводится на основании текущего учета по следующим направлениям:

- уровень соответствующих знаний;
- степень владения двигательными умениями и навыками;
- выполнение учебных нормативов;
- умение осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность;

Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы (ФГОС ООО)

Настоящая рабочая программа по химии 8 – 9 классы составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28 п.3 пп.6; .ст. 2 п. 9);
2. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 года N 1644; приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года N 1577)
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июня 2015 года № 576, от 28 декабря 2015 года № 1529, от 26 января 2016 года № 38).
5. Авторской учебной программы О.С. Габриеляна «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2013.

Данная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов химии в 8-9 классах с учетом личностных, метапредметных, предметных результатов, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

8 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", на основе авторской учебной программы О.С. Габриеляна «Программа основного общего образования. Химия. 8-9 классы». М.: Дрофа, 2013.

Цели и задачи:

Материальное единство веществ в природе, их генетическая связь; причинно – следственные связи между составом, строением, свойствами и применением веществ; познаваемость веществ и закономерностей протекания химических реакций; формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера; развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни; формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни; развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности; развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности; формирование экологического мышления, убеждённости в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит 68 учебных часов для обязательного изучения химии в 8-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю.

Содержание программы:

Тема 1. Первоначальные химические понятия. Введение .

Тема 2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение веществ. Химическая связь. Атомы химических элементов . 9

Тема 3. Первоначальные химические понятия. Простые вещества.

Тема 4. Основные классы неорганических соединений. Соединения химических элементов.

Тема 5. Химические реакции. Изменения, происходящие с веществами.

Тема 6. Простейшие операции с веществом.

Тема 7. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.

О.С.Габриелян. Химия 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2013.

Габриелян О.С. Контрольно-измерительные материалы по химии 8 кл. к учебнику

О.С.Габриеляна 8 класс. – М.: Дрофа, 2013.

Габриелян О.С. Настольная книга учителя. Химия. 8 класс: методическое пособие -М.: Дрофа 2008

9 класс

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования РФ № 1089 от 05.03.2004 года «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования», на основе программы О.С.Габриеляна «Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений» М.; «Дрофа», 2010.

Цели и задачи:

Формирование основ химического знания – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера;

развитие умений наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми при выполнении несложных химических опытов и в повседневной жизни;

развитие интереса к химии как возможной области будущей практической деятельности;

развитие интеллектуальных способностей и гуманистических качеств личности;

формирование экологического мышления, убежденности в необходимости охраны окружающей среды.

Количество учебных часов:

Согласно Федеральному базисному учебному плану данная рабочая программа предусматривает организацию процесса обучения в объеме 68 часов (2 часа в неделю).

Содержание программы:

Тема 1. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Химические реакции. Повторение.

Тема 2. Металлы. Свойства металлов и их соединений.

Тема 3. Неметаллы IV – VII групп и их соединения.

Тема 4. Свойства неметаллов и их соединений.

Тема 5. Органическая химия.

Тема 6. Обобщение знаний по химии за курс основной школы.

Учебно-методический комплект:

О.С.Габриелян. Химия 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.- М.: Дрофа, 2015.

Аннотация к рабочей программе по музыке для 5-8 классов

Данная рабочая учебная программа по музыке для 5- 8 классов разработана на основе примерной программы по музыке в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17 декабря 2010г.), М.: «Просвещение», 2011г., авторской программой «Музыка» 5-7 классы, авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г.,

рабочей программой «Музыка» 5-7 класс авт. Е.Д. Критская, Г.П.Сергеева, Т.С.Шмагина, М.: Просвещение, 2011г. и в соответствии с ООП ООО школы.

Изучение музыки в средней школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их общей духовной культуры;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, эмпатии и восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).

Программа создана на основе преемственности с курсом начальной школы и ориентирована на систематизацию и углубление полученных знаний, расширение опыта музыкально-творческой деятельности, формирование устойчивого интереса к отечественным и мировым культурным традициям. Решение ключевых задач личностного и познавательного, социального и коммуникативного развития предопределяется целенаправленной организацией музыкальной учебной деятельности, форм сотрудничества и взаимодействия его участников в художественно-педагогическом процессе.

Согласно Базисного учебного плана предмет «Музыка» изучается в 5-8 классах в объеме не менее 136 часов (по 34 часа в каждом классе).

Содержание учебного предмета (курса) «Музыка»

5класс

Раздел 1. «Музыка и литература» 16ч.

Раздел 2.»Музыка и изобразительное искусство» 17ч.

6 класс

Раздел 1. «Мир образов вокальной и инструментальной музыки» 16ч.

Раздел 2. «Мир образов камерной и симфонической музыки» 17ч

7класс

Раздел 1. «Особенности драматургии сценической музыки» 16ч.

Раздел 2.«Особенности драматургии камерной и симфонической музыки» 17ч

8 класс

Раздел 1.«Жанровое многообразие музыки» 16ч

Раздел 2. «Музыкальный стиль – камертон эпохи» 17ч

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты освоения программы по учебному предмету «Музыка»:

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

— чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; знание культуры своего народа, своего края;

— ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; этические чувства доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание чувств других людей и сопереживание им;

— коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

—участие в общественной жизни школы в пределах возрастных компетенций с учетом региональных и этнокультурных особенностей;

—признание ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

— эстетические потребности, ценности и чувства, эстетическое сознание как результат освоения художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности музыкально-эстетического характера.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий, проявляющихся в познавательной и практической деятельности учащихся:

- умение анализировать собственную учебную деятельность, адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи и собственные возможности ее решения, вносить необходимые коррективы для достижения запланированных результатов;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты обеспечивают успешное обучение на следующей ступени общего образования и отражают:

- сформированность потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества;
- развитие общих музыкальных способностей школьников (музыкальной памяти и слуха), а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства;
- сформированность мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение и др.);
- воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;
- расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа, классическому и современному музыкальному наследию;
- овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства;
- приобретение устойчивых навыков самостоятельной, целенаправленной и содержательной музыкально-учебной деятельности, включая информационно-коммуникационные технологии.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку в 5-9 классе

Рабочая программа разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту: «Горизонты» для 5-9 классов. Авторы М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена.— М.: Express Publish: Просвещение, 2016.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 2 учебных часа в неделю для изучения немецкого языка как второго

иностранный язык в 5—9 классах, т. е. на этапе основного (общего) образования. Таким образом, на изучение немецкого языка выделяется 68 часов в учебном году в 5-9 классах.

Данная рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов Федерального Государственного Образовательного Стандарта у обучающихся 5-9 классов общеобразовательных учреждений.

В состав УМК входит учебник для 5-9 классов учреждений «Горизонты» для 5-9 классов. Авторы М.М. Аверин, Джин Фридерике, Рорман Лутц, Збранкова Милена.— М.: Express Publish: Просвещение, 2016., звуковое приложение.

Сайт учебного курса - <http://old.prosv.ru/umk/horizonte>

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция — овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;
- социокультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИТ - технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

Задачи и особенностей организации образовательной деятельности по предмету с учетом образовательных потребностей учащихся и родителей, направлений инновационной деятельности Школы и региональных особенностей;

Основными задачами изучения предмета являются:

- 1) развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- 2) овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
- 3) освоение знаний о культуре, традициях, реалиях стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- 4) развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- 5) дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием ИТ технологий;
- 6) формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
- 7) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
- 8) развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
- 9) осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Аннотация к рабочим программам по изобразительному искусству

Класс: 5

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО в МОАУ СОШ № 28 осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М. Неменского. - М. Просвещение, 2019.

Горяева Н. А. Декоративно – прикладное искусство в жизни человека: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. – 5-е изд. – М.Просвещение, 2019.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

- 1. Вводное занятие. 1 час.*
- 2. Древние корни народного искусства. 8 часов.*
- 3. Связь времён в народном искусстве. 11 часов.*
- 4. Декор – человек, общество, время. 5 часов.*
- 5. Декоративное искусство в современном мире. 9 часов*

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 5 класса школы должен знать/понимать :

- *основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- *основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- *выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- *наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- * значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь :

- *применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- *анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- *ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *восприятия и оценки произведений искусства;
- *самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО в осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М.

Неменского. - М. Просвещение, 2019.

Горяева Н. А. Изобразительное искусство в жизни человека: учеб. для 6 кл.

общеобразоват. учреждений / Н.А. Горяева, О.В. Островская; под ред. Б.М. Неменского. —

5-е изд. — М.Просвещение, 2019.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

1. *Виды изобразительного искусства и основы образного языка. 8 часов.*
2. *Мир наших вещей. Натюрморт. 8 часов.*
3. *Вглядываясь в человека. Портрет. 10 часов.*
4. *Человек и пространство в изобразительном искусстве. 8 часов.*

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 6 класса школы должен

знать/понимать :

- *основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- *основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- *выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- *наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- * значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь :

- *применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- *анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- *ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- *восприятия и оценки произведений искусства;
- *самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание ИЗО осуществляется по программам общеобразовательных учреждений: Изобразительное искусство и художественный труд. 1-9 классы / под рук. и ред. Б.М.

Неменского. - М. Просвещение, 2019.

Питерских А.С. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7-8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / А.С. Питерских, Г.Е. Гуров; под ред. Б.М.

Неменского. – 2-е изд. – М.Просвещение, 2019.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

- 1. Изображение фигуры человека и образ человека. 7 часов.*
- 2. Поэзия повседневности. 10 часов.*
- 3. Великие темы жизни. 10 часов.*
- 4. Реальность жизни и художественный образ. 7 часов.*

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения выпускник 7 класса школы должен

знать/понимать :

- основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;
- основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);
- выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;
- наиболее крупные художественные музеи России и мира;
- значение изобразительного искусства в художественной культуре и его роль и в синтетических видах творчества;

уметь

- применять художественные материалы (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы) и выразительные средства изобразительных (пластических) искусств в творческой деятельности;
- анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства и определять средства выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция);
- ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- восприятия и оценки произведений искусства;
- самостоятельной творческой деятельности: в рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных и художественно-конструктивных работах (дизайн предмета, костюма, интерьера).

Аннотация к рабочим программам
по обществознанию 6-9 классы.

Класс: 6

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание обществознания осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Обществознание. Учебник для 6 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.] ; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М. : Просвещение, 2013.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Человек 8 часов.

Раздел 2. Семья 6 часов.

Раздел 3. Труд 6 часов.

Раздел 4. Родина 8 часов.

Раздел 5. Добродетели 5 часов.

Раздел 6. Итоговое повторение 1 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 6 класса школы должен знать/понимать:

- основные обществоведческие понятия;
- общее и особенное в политической жизни современной России;
- основные задачи и исторические формы образования;
- основы конституционного строя Российской Федерации;
- сущность и строение культуры;
- особенности подросткового возраста, важного для становления личности;
- значение и назначение самопознания.

уметь:

- давать определения основным обществоведческим понятиям, выделяя их характерные признаки;
- объяснять сущность человека;
- уметь объяснить сущность духовной сферы жизни общества, приводя в подтверждение своих мыслей конкретные примеры из области науки, культуры, религии, образования;
- объяснять сущность семьи как основной ячейки общества;
- объяснять роль и значение школы;
- объяснять труд как основу жизни;
- объяснять взаимосвязь всех сфер жизни общества на конкретных примерах.

Класс: 7

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание обществознания осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Обществознание. Учебник для 7 кл. общеобразоват. учреждений и й /. Боголюбов Л.Н., Иванова Л.Ф. М.: Просвещение, 2019.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

- Раздел 1. Человек среди людей 6 часов.
- Раздел 2. Человек и закон 11 часов.
- Раздел 3. Человек и экономика 13 часов.
- Раздел 4. Человек и природа 4 часа.

О требованиях к уровню подготовки учащегося 7 класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 7 класса школы должен знать/понимать:

- многообразие социальных норм, специфика правовых норм;
- основные права человека и их отражение в международных документах и Конституции РФ;
- необходимость неукоснительного соблюдения закона;
- различные виды ответственности за нарушение социальных норм;
- структура и функции правоохранительных органов;
- основы экономики и важнейшие средства удовлетворения потребностей человека;
- социально-экономическая роль предпринимательства;
- взаимосвязь между различными сферами экономики;
- основные понятия курса: права человека, свобода, закон, преступление, правопорядок, экономика, производство, предпринимательство, деньги, бюджет, экология, природные ресурсы.

уметь:

- высказывать своё мнение,
- отвечать на поставленные вопросы,
- анализировать различные источники, делать выводы,
- самостоятельно моделировать заданную ситуацию,
- объяснять свою точку зрения,
- определять причинно-следственные связи, определять сущность изучаемых объектов и явлений;
- находить нужную информацию по заданной теме в источниках различного типа;
- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания причин и значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений о процессах, происходящих с людьми в современном мире;

- объяснения норм социального поведения;
- использования знаний курса обществознания в общении с людьми

Класс: 8

Уровень изучения учебного материала: базовый.

УМК, учебник:

Преподавание обществознания осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Обществознание. Учебник для 8 кл. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова [и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2013.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Личность и общество 5 часов.

Раздел 2. Сфера духовной культуры 8 часов.

Раздел 3. Экономика 14 часов.

Раздел 4. Социальная сфера 6 часов.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 8 класса школы должен знать/понимать:

- основные обществоведческие термины, т.е. распознавать их в различном контексте и правильно использовать в устной и письменной речи;
- называть (перечислять) изученные социальные явления и объекты или их существенные свойства;
- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выделять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействие общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа; социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме, используя различные носители (СМИ, учебный текст и т.д.); различать в социальной информации факты и мнения;

- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности);
- объяснять (интерпретировать) изученные социальные явления и процессы, т.е. раскрывать их устойчивые связи как внутренние, так и внешние;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Класс: 9

Уровень изучения учебного материала: базовый

УМК, учебник:

Преподавание обществознания осуществляется по программе к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6-9 класс (Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова), соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Обществознание. Учебник для 9 класс. общеобразоват. учреждений / Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. – под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. М: Просвещение, 2019.

Количество часов для изучения: 34

Основные разделы (темы) содержания:

Раздел 1. Политика и социальное управление 11 часов.

Раздел 2. Право 21 час.

О требованиях к уровню подготовки учащегося для конкретного класса:

В результате изучения предмета «обществознание» выпускник 9 класса школы должен знать/понимать:

- способы взаимодействия человека с другими людьми;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения; уметь:
- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- приводить примеры социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм,
- решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

