

**Приложение к ООП ООО  
МКОУ ООШ с.Кувшинское**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа с.Кувшинское  
Санчурского муниципального района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ В.В. Акалова  
Приказ № 27 от 29.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕДМЕТУ  
«Основы безопасности жизнедеятельности»  
8-9 класс  
2023-2024 учебный год**

Составитель программы:  
учитель  
Лаптева Татьяна Сергеевна

с.Кувшинское  
2023

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по ОБЖ разработана в соответствии с приказом Министерства Образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования» в ред. Приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.13.2015 № 1577), и основной образовательной программы Смирнов А.Т., Б.О.Хренников «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся комплексная программа М: «Просвещение», 2012 г. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Маслов М.В. Программа А.Т. Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности комплексная программа» 5-11 классы 3-е издание М.: «Просвещение», 2012.

Данная программа является рабочей программой по предмету «ОБЖ» в 8-9 классах базового уровня.

Рабочая программа ориентирована на учебники для общеобразовательных учреждений на использование учебника Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8,9 класс Просвещение ФГОС. 2019, 2020.

- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- ФГОС ООО (приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010).
- Изучение учебного материала осуществляется на базовом уровне в соответствии с лицензией 43 №000541 от 19.08.2011 г.

### **2. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **2.1. Личностные результаты**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

## **2.2 Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

#### ***Обучающийся сможет:***

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
  - идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
  - выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
  - формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
  - обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

#### ***Обучающийся сможет:***

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
  - составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
  - определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
  - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
  - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

***Обучающийся сможет:***

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
  - систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
  - отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
  - оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
  - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
  - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
  - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
  - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

***Обучающийся сможет:***

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

**Обучающийся сможет:**

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
  - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
  - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
  - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
  - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
  - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы

представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Обучающийся сможет:**

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

**Обучающийся сможет:**

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

**Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Обучающийся сможет:**

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
  - отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
  - представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
  - соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
  - высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
  - принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
  - создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
  - использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
  - использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
  - делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

**Обучающийся сможет:**

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 2.3. Предметные результаты

**Предметными результатами** обучения ОБЖ являются:

1. формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2. формирование убеждения и необходимости безопасного и здорового образа жизни;
3. понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности,
4. понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
5. понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
6. формирование установки на здоровый образ жизни, исключая употребление алкоголя, курение и нанесение иного вреда здоровью;
7. формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
8. понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
9. знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
10. знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
11. умение оказать первую помощь пострадавшим;
12. умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределённости;
13. умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
14. овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания

**Выпускник научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;

- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- оказывать первую помощь при коме;
- оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

## Содержание учебного курса 8 класса 34 часа

### Основы безопасности личности, общества и государства

#### Основы комплексной безопасности

##### Пожарная безопасность

Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.

Профилактика пожаров в повседневной жизни, организация защиты населения.

Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах.

##### . Безопасность на дорогах

Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.

Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.

Велосипедист – водитель транспортного средства.

##### Безопасность на водоёмах

Безопасность на водоёмах в различных условиях.

Безопасный отдых на водоёмах.

Оказание помощи терпящим бедствие на воде.

##### Экология и безопасность

Загрязнение окружающей природной среды и здоровье человека.

Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке.

#### Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.

Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.

Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.

Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия.

#### Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

##### Обеспечение безопасности населения от чрезвычайных ситуаций

Обеспечение радиационной безопасности населения.

Обеспечение химической защиты населения.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах.

Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях.

## **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера**

Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера

Эвакуация населения.

Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **.Здоровый образ жизни и его составляющие**

Здоровье – как основная ценность человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность.

Репродуктивное здоровье – составляющая здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний.

Вредные привычки и их влияние на здоровье.

Профилактика вредных привычек.

Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.

## **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

### **Первая помощь при неотложных состояниях**

Первая помощь пострадавшим и её значение.

Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие).

Первая помощь при травмах (практическое занятие).

Первая помощь при утоплении, остановке сердца и коме (практическое занятие).

## **Содержание учебного курса 9 класса 34 часа**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности.**

#### **Национальная безопасность России в современном мире.**

Современный мир и Россия. Национальные интересы России в современном мире. Основные угрозы национальным интересам и безопасности России. Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность России.

## **Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.**

Чрезвычайные ситуации их классификация. Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия. Угроза военной безопасности.

### **Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

#### **Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороны страны.

МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.

#### **Основные мероприятия, проводимые в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.**

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

### **Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

#### **Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Международный терроризм – угроза национальной безопасности России.

Виды террористической деятельности и террористических актов, их цели и способы осуществления.

#### **Нормативно- правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму. Общегосударственное противодействие терроризму.

Нормативно- правовая база противодействия наркотизму.

#### **Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.**

Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации.

Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации.

#### **Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости.**

Правила поведения при угрозе террористического акта.

Профилактика наркозависимости.

## **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

### **Основы здорового образа жизни**

#### **Здоровье-условие благополучия человека.**

Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Здоровый образ жизни и его составляющие. Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

#### **Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья.**

Брак и семья. Семья и здоровый образ жизни человека.

Основы семейного права в Российской Федерации.

### **Основы медицинских знаний и оказания первой помощи**

#### **Оказание первой помощи**

Первая медицинская помощь при массовых поражениях (практическое занятие).

Первая медицинская помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием часов, отводимых на освоение каждой темы**

**8 класс**

№ п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>23</b>
	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>16</b>
2	<i>Глава 1. Пожарная безопасность.</i>	3
3	<i>Глава 2. Безопасность на дорогах.</i>	3
4	<i>Глава 3. Безопасность на водоёмах.</i>	3
5	<i>Глава 4. Экология и безопасность.</i>	2
6	<i>Глава 5 Чрезвычайные ситуации техногенного характера и безопасность населения.</i>	5
	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от ЧС</b>	<b>7</b>
7	<i>Глава 6. Обеспечение безопасности населения от ЧС</i>	4
8	<i>Глава 7. Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</i>	3
9	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>	<b>11</b>
10	<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни.</b>	
	<i>Глава 8. Здоровый образ жизни и его составляющие</i>	8
11	<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.</b>	
	<i>Глава 9. Первая помощь при неотложных состояниях</i>	3
<b>Всего часов:</b>		<b>34</b>

## 9 класс

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов
М-1	<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства.</b>	<b>24</b>
Р-1	<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности.</b>	<b>8</b>
	<i>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире .</i>	<b>4</b>
	<i>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России.</i>	<b>4</b>
Р-2	<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</b>	<b>7</b>
	<i>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	<b>3</b>
	<i>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.</i>	<b>4</b>
Р-3	<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации</b>	<b>9</b>
	<i>Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.</i>	<b>2</b>
	<i>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.</i>	<b>3</b>
	<i>Глава 7. Организационные основы противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации.</i>	<b>2</b>
	<i>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости</i>	<b>2</b>
М-2	<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>10</b>
Р-4	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>
	<i>Глава 9. Здоровье –условие благополучия человека</i>	<b>3</b>
	<i>Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья</i>	<b>3</b>
Р-5	<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</b>	<b>4</b>
	<i>Глава 11. Оказание первой медицинской помощи</i>	<b>2</b>
	<i>Контрольная работа.</i>	<b>2</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>34</b>

## Раздел 4. Календарно-тематическое планирование

8 класс.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема урока
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства -23</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности -11</b>			
<b>1.Пожарная безопасность -3</b>			
1(1)			Водный инструктаж по ТБ. Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия
2(2)			Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения
3(3)			Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах
<b>2. Безопасность на дорогах -3ч</b>			
4(1)			Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей
5(2)			Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров
6(3)			Велосипедист — водитель транспортного средства
<b>3.Безопасность на водоемах -3ч</b>			
7(1)			Безопасное поведение на водоемах в различных условиях
8(2)			Безопасный отдых на водоемах
9(3)			Оказание помощи терпящим бедствие на воде
<b>4. Экология и безопасность -2ч</b>			
10(1)			Загрязнение окружающей среды и здоровье человека
11(2)			Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке
<b>5. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения -5ч</b>			
12(1)			Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера
13(2)			Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия
14(3)			Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия
15(4)			Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия

16(5)			Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия
<b>Раздел II Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -7</b>			
17(1)			Обеспечение радиационной безопасности населения
18(2)			Обеспечение химической защиты населения
19(3)			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах
20(4)			Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях
21(5)			Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера
22(6)			Эвакуация населения
23(7)			Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни -11</b>			
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни -8</b>			
24(1)			Общие понятия о здоровье как основной ценности человека
25(2)			Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность
26(3)			Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества
27(4)			Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества
28(5)			Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний
29(6)			Вредные привычки и их влияние на здоровье
30(7)			Профилактика вредных привычек
31(8)			Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи -3</b>			
32(1)			Первая медицинская помощь пострадавшим и ее значение
33(2)			Первая медицинская помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами
34(3)			Первая медицинская помощь при травмах

**9 класс**

<i>№ п/п</i>	<i>Дата план</i>	<i>Дата факт</i>	<i>Тема урока</i>
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности-8</b>			
<b>Глава 1. Национальная безопасность России в современном мире (4 ч.)</b>			
<b>1(1)</b>			Современный мир и Россия.
<b>2(2)</b>			Национальные интересы России в современном мире.
<b>3(3)</b>			Основные угрозы национальным интересам и безопасности России.
<b>4(4)</b>			Влияние культуры безопасности жизнедеятельности населения на национальную безопасность.
<b>Глава 2. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени и национальная безопасность России (4 ч.)</b>			
<b>5(1)</b>			Чрезвычайные ситуации и их классификация.
<b>6(2)</b>			Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия
<b>7(3)</b>			Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.
<b>8(4)</b>			Угроза военной безопасности России
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций -7</b>			
<b>Глава 3. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3 ч.)</b>			
<b>9(1)</b>			Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)
<b>10(2)</b>			Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны.
<b>11(3)</b>			МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
<b>Глава 4. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4 ч.)</b>			
<b>12(1)</b>			Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
<b>13(2)</b>			Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций
<b>14(3)</b>			Оповещение и эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций
<b>15(4)</b>			Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах

			поражения
<b>Раздел 3. Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации -10</b>			
<b>Глава 5. Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (3 ч.)</b>			
16(1)			Международный терроризм–угроза национальной безопасности России
17(2)			Виды террористической деятельности и террористических акций, их цели и способы осуществления.
18(3)			Контрольная работа
<b>Глава 6. Нормативно-правовая база противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (3 ч.)</b>			
19(1)			Основные нормативно-правовые акты по противодействию терроризму и экстремизму.
20(2)			Общегосударственное противодействие терроризму
21(3)			Нормативно-правовая база противодействия терроризму
<b>Глава 7. Организационные основы Противодействия терроризму и наркотизму в Российской Федерации (2 ч.)</b>			
22(1)			Организационные основы противодействия терроризму в Российской Федерации
23(2)			Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации
<b>Глава 8. Обеспечение личной безопасности при угрозе теракта и профилактика наркозависимости (2 ч.)</b>			
24(1)			Правила поведения при угрозе террористического акта
25(2)			Профилактика наркозависимости.
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни-10 часов</b>			
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни -9 ч.</b>			
<b>Глава 9. Здоровье-условие благополучия человека (3 ч.)</b>			
26(1)			Здоровье человека как индивидуальная так и общественная ценность
27(2)			Здоровый образ жизни и его составляющие.
28(3)			Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России
<b>Глава 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3 ч.)</b>			
29(1)			Брак и семья

<b>30(2)</b>			Семья и здоровый образ жизни человека
<b>31(3)</b>			Основы семейного права в Российской Федерации
<b>Глава 11. Оказание первой медицинской помощи (3 ч.)</b>			
<b>32(1)</b>			Первая помощь при массовых поражениях
<b>33(2)</b>			Первая помощь при передозировке в приёме психоактивных веществ
<b>34(3)</b>			Контрольная работа.

## Учебно- методическое обеспечение

### Основная литература:

1. Л.В. Байбородова, Ю.В. Индюков «Методика обучения основам безопасности жизнедеятельности». М., «Владос», 2003г.
2. В.М. Евлахов «Раздаточный материал по основам безопасности жизнедеятельности» М. Дрофа 2006 г
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019; 9 класс 2 издание 2020.

### Для ученика:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учеб. Для учащихся общеобразовательных учреждений / [А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников.] Под общ. Ред. А.Т. Смирнова. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2019; 9 класс 2 издание 2020.

### Дополнительная литература

1. Ю.Н. Сычев «Безопасность жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях» Московский государственный университет экономики, статистики и информатики, М. 2005
2. В.И. Громов, Г.А. Васильев. "Энциклопедия безопасности - 3" (С изменениями и дополнениями) М., 2000 год
3. Р.И. Айзман, С.Г. Кривошеков «Основы безопасности жизнедеятельности и первой медицинской помощи» Сибирское университетское издательство. Новосибирск 2002г.
4. А. Илин «Школа выживания при авариях и стихийных бедствиях» М. «Эксмо-пресс» 2001 г.
5. Ваши шансы избежать беды. Сборник ситуационных задач по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: учебное пособие / авт.-сост. В. К. Емельяничук, М. Е. Капитонова. - СПб.: КАРО, 2002.
6. Основы безопасности жизнедеятельности. Автономное существование в природных условиях. Сост. О.В. Павлова. Волгоград, «Учитель», 2006
7. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы: Дидактические материалы. – М.: Дрофа; 2000
8. Острун Н. Киселев А. Школа безопасности, – М.: Эгмонт Россия Лтд, 2001.
9. Павлова О.В., Попова Г.П. Пожарная безопасность: конспекты занятий и классных часов в 5-11 классах. – Волгоград: Учитель, 2006.

### **Перечень учебно-методического обеспечения**

1. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. под ред. Смирнова А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 8 класс Москва « Просвещение» ФГОС. 2019.
2. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности», 9 класс Москва «Просвещение» ФГОС 2020.
2. Основы безопасности жизнедеятельности, 8 класс, методическое пособие (автор В.Я. Суюнгов).
3. Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. (авторы: А.Л. Рыбин, М.В. Маслов).

Для обеспечения плодотворного учебного процесса предполагается использование информации и материалов следующих **Интернет-ресурсов:**

1. Министерство образования РФ: <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru/>.
2. Тестирование online: 5–11 классы: <http://www.kokch.kts.ru/cdo/>.
3. Педагогическая мастерская, уроки в Интернет и многое другое: <http://teacher.fio.ru>.
4. Новые технологии в образовании: <http://edu.secna.ru/main/>.

5. Путеводитель «В мире науки» для школьников: <http://www.uic.ssu.samara.ru/~nauka/>.
6. Сайты «Мир энциклопедий», например: <http://www.rubricon.ru/>
7. <http://www.it-n.ru/communities> – Сообщество учителей безопасности жизнедеятельности